

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 ซึ่งผู้รายงานได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,198 คน จำแนกเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 53 คน นักเรียน จำนวน 565 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 565 คน (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี 2563)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 530 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	
	ประชากร (N)	กลุ่มตัวอย่าง (n)
1. ผู้บริหารและครู	53	48
2. นักเรียน	565	234
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	14
4. ผู้ปกครองนักเรียน	565	234
รวม	1,198	530

2.2 กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) เพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

2.3.1 ผู้บริหารและครู	จำนวน	5 คน
2.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	5 คน
2.3.2 ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน	5 คน
รวมทั้งหมด	จำนวน	15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. แบบสอบถามมีลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (Numerical Rating Scale) (สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์ 2546: 78) 5 ระดับ ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านสภาพแวดล้อมใช้เก็บข้อมูลกับผู้บริหาร และครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้าใช้เก็บข้อมูลกับผู้บริหาร และครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านกระบวนการใช้เก็บข้อมูลกับผู้บริหาร และครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านผลผลิตใช้เก็บข้อมูลกับผู้บริหารและครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ใช้เก็บข้อมูลกับผู้บริหาร และครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน

โดยกำหนดความมากน้อยของระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร 2542: 35)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-5.00 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ ใช้สัมภาษณ์กับผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำหรับผู้ปกครอง เพื่อทราบข้อมูลผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และการถ่ายโอนความรู้ (Transportability) ที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ผู้รายงานดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถามการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี จากหนังสือเทคนิคการวิจัยการศึกษา (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538: 192-220) หนังสือเทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ 2549: 55-89) และหนังสือวิธีวิทยาการวิจัย (วาโร เพ็งสวัสดิ์ 2551: 211-215)

2. กำหนดรูปแบบการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี โดยใช้รูปแบบ CIPP-IEST Model ประกอบด้วย

2.1 ด้านสภาพแวดล้อม (Context)

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

2.3 ด้านกระบวนการ (Process) ตามระบบวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านปฏิบัติตามแผน ด้านตรวจสอบ ด้านการปรับปรุงแก้ไข

2.4 ด้านผลผลิต (Product)

2.5 ด้านผลกระทบ (Impact)

2.6 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness)

2.7 ด้านความยั่งยืน (Sustainability)

2.8 ด้านการถ่ายโยงความรู้ (Transportability)

3. วิเคราะห์ข้อรายการคำถามในแบบสอบถามที่สอดคล้องกับ CIPPIEST Model

4. สร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมขอบข่ายของการดำเนินงานตามการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้รายงานได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำเครื่องมือการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) และความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อความวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1.1 ดร.รุ่งโรจน์ ตรงสกุล อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1.2 นางภัทริยวรรณ พันธุ์น้อย ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1.3 ดร.อนงค์ พิซสิงห์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสงเคราะห์

1.4 นายสมนต์ ม่อนไข ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสงเคราะห์

1.5 ดร.ณรงค์ ศิริเมือง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช

รมณีย์เขต

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงกับวัตถุประสงค์

2. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญใช้ประกอบการตรวจสอบประเมินความครบถ้วนถูกต้องของเนื้อหาและโครงสร้างของข้อความ (Content Validity) โดยวิธีวิเคราะห์ข้อความและพิจารณาประเมินให้ค่าคะแนนเพื่อตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index หรือ IOC) ของข้อความกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

3. หลังจากผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องแล้ว นำมาวิเคราะห์คะแนนความสอดคล้องรายข้อ โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผลปรากฏว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นทั้งหมด เป็นไปตามเกณฑ์ตามที่กำหนดโดยมีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป

4. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘

จังหวัดตราด รวมจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) โดยหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Simple Item-total Correlation) และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach โดยใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละฉบับดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.30-0.62 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.29-0.85 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านกระบวนการ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.22-0.87 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการด้านผลผลิต ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.32-0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.38-0.87 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

ฉบับที่ 6 แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และการถ่ายโยงความรู้ (Transportability) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

5. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้วไปจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ผู้รายงานดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ก่อนดำเนินโครงการ ผู้รายงานได้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมของโครงการและความพร้อมของโรงเรียนและชุมชน และด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องและความพอเพียง ด้านทรัพยากรต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 15-31 พฤษภาคม 2563

2. ระหว่างดำเนินโครงการ ผู้รายงานได้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านกระบวนการ เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ช่วงเวลาการดำเนินการ และการกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยจัดเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2563 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2564

3. หลังดำเนินโครงการ ผู้รายงานได้เก็บข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 ดังนี้

3.1 แบบสอบถามโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ด้านผลผลิตเกี่ยวกับการนำทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมแบบสอบถามตามความคิดเห็นของตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

3.3 แบบสัมภาษณ์ใช้สัมภาษณ์กับผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำหรับผู้ปกครอง เพื่อทราบข้อมูลผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และ การถ่ายโอนความรู้ (Transportability) ที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

1.1 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ และถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1.2.1 หาค่าร้อยละ (Percentage) ของข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2.2 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนจากการตอบแบบสอบถามการประเมินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี

1.2.3 แปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต 2542: 48)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-5.00 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.49 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์

ผู้รายงานดำเนินการจัดกระทำข้อมูล โดยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ตามโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี การประเมินความสำเร็จของโครงการ ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ และความพึงพอใจเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา จำนวน 5 คน ให้แต่ละคนพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนนดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่เป็นตัวแทนคำบรรยายเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ

แล้วนำคะแนนมาแทนค่าในสูตร (สุวรีย์ ศิริโกศาภิรมย์ 2546)

3.2 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item Objective Congruence) (วีระยุทธ ชาทะกาญจน์ 2557: 117)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา (บุญชม ศรีสะอาด 2550: 122)

3.3.1 การหาร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.3.2 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยการคำนวณจากสูตรต่อไปนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าร้อยละ
 $\sum X$ แทน ผลรวมของความถี่แต่ละด้าน
 n แทน จำนวนคน

3.3.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณจากสูตร
ต่อไปนี

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนของแต่ละคน

n แทน จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

3.5 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อกำหนดประเด็นผลกระทบ (Impact) ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ความยั่งยืน (Sustainability) และการถ่ายโยงความรู้ (Transportability) จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี